

La Formación del Historiador

Áreas terminales, Prácticas profesionales, Servicio social
y Tutorías en las Licenciaturas de Historia en México

Elva Rivera Gómez

Georgina Flores García

y Teodolinda Ramírez Cano

(Eds.)

■ Universidad Autónoma de Tlaxcala
RENALIHCA



La formación del Historiador.

Áreas terminales, prácticas profesionales, servicio social
y las tutorías en las Licenciaturas en Historia en México

Elva Rivera Gómez, Georgina Flores García y Teódotina Ramírez Cano
(Eds.)

Comité editorial:

Elva Rivera Gómez, Arturo Carrillo Rojas, Georgina Flores García.

Comité científico:

Carlos Barros, Joan Pagès, Saúl Jerónimo Romero Romero,
Mayra Lizzete Vidales Quintero, Paulina Latapí Escalante.

Primera edición, 2014

D. R. © 2015, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Av. Universidad Núm. 1

Col. La Loma Xicohténcatl

Tlaxcala, Tlax.

D. R. © RED NACIONAL DE LICENCIATURAS EN HISTORIA
Y CUERPOS ACADÉMICOS

ISBN: 978-607-8432-13-4

Impreso en México/*Printed in Mexico*

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: UNA MODALIDAD NO CONVENCIONAL

Wilfrido Llanes Espinoza
Eduardo Frías Sarmiento

Facultad de Historia, UAS

Resumen

La intención que anima este trabajo es la de explorar y reconocer las áreas de oportunidad que significa poner en marcha modalidades alternativas o no convencionales en la enseñanza de la historia, como la que se propone ejecutar en la Licenciatura en Historia (UAS), así como las implicaciones de hacerlo.

Introducción

En alusión al título de la disertación, vale señalar que cuando hacemos referencia al binomio enseñanza de la historia-modalidad no convencional, nos referimos concretamente al caso de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Sinaloa [en adelante UAS], por ser una experiencia vivida recientemente en nuestra Facultad.

Lo que se expone es pues la experiencia de implementar la nueva modalidad como parte del ensanchamiento de la oferta educativa a través de una estrategia de diversificación académica. Discutiremos especialmente cuatro aspectos fundamentales:

- 1) la justificación de la implementación de la modalidad no convencional o semiescolarizada;
- 2) el esquema del modelo educativo;

3) el diplomado «formación docente en modalidades no convencionales»;

4) el uso de la tecnología/Internet en el marco de la nueva modalidad.

Justificación del programa

Ante la nueva realidad que se presenta en tiempos de cambio y reformas de carácter educativo que se viven al presente, la Facultad de Historia de la UAS resolvió formar parte de las mejoras a la calidad, pertinencia y equidad de los programas educativos y servicios de la universidad, esto en el marco del proyecto de consolidación educativa 2017 de la UAS (Guerra Liera 2013).¹

Las necesidades educativas de los diferentes grupos poblacionales de nuestro país ha ido en aumento, la demanda de instrucción universitaria cada vez es mayor. Ante este escenario, particularmente hablando del área de las ciencias sociales, el caso de la historia resulta ilustrativo.

Sobre este punto la educación abierta y a distancia se ha planteado en uno de sus enfoques como una alternativa en la búsqueda de la democratización y socialización del conocimiento. Concretamente, la educación superior no está al margen de ello, en la UAS se ha empezado a alternar con su oferta educativa el diseño e implementación de modalidades no convencionales de educación, como parte de una respuesta concreta a la equidad formativa de grupos determinados de la población.

¹ Al respecto, véase el eje estratégico I: Docencia. Calidad e innovación educativa, más especialmente el Objetivo estratégico 3, cuyo propósito es contribuir a la ampliación de la cobertura a partir de la consolidación de modalidades educativas no escolarizadas, se contempla y reconoce la importancia de vigorizar la oferta educativa a través de una estrategia de diversificación académica y ampliando la cobertura de la oferta educativa semiescolarizada.

Son pioneros al interior de la UAS, las áreas de la Educación y Humanidades y las Ciencias Sociales y Administrativas. La Facultad de Historia se integra a este grupo partiendo del interés existente en algunos sectores de la población, especialmente en profesores del área de las ciencias sociales y humanidades en general, por cursar la Licenciatura en esta modalidad, opción que resuelve a los interesados la problemática que representa acudir de forma continua a las aulas.

De este modo la modalidad semiescolarizada, amplía su viabilidad por ser incluyente con un mercado académico que ha quedado sin la posibilidad de integrarse al estudio de la historia, por las distintas actividades que desarrollan, puesto que son los interesados, sobre todo, educadores en algún otro nivel o personas formadas en disciplinas diferentes.

El esquema del modelo educativo

Según el modelo pedagógico y de aprendizaje basado en el modelo curricular por competencias profesionales e implementado en el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Sinaloa —nos referimos al escolarizado—, es necesario concretar un modelo pedagógico y de aprendizaje distinto al tradicional; el modelo centra su interés en el aprendizaje, con la intención de promover la capacidad de las y los alumnos para gestionar sus propios aprendizajes, acrecentar sus niveles de autonomía en su carrera académica, así como para disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan aprender y desaprender continuamente a lo largo de su vida (Delors 1996; Pozo 1999; Savater 1997), ya que el cambio continuo de los contextos y necesidades de la profesión, requiere de profesionales capaces de aprender nuevas competencias y de «desaprender» las que eventualmente se vuelvan obsoletas, esto

significa que las y los estudiantes deben aprender a identificar y manejar la emergencia de nuevas competencias y mantener apertura para actualizarse.

La implementación de la Licenciatura en Historia en la modalidad semiescolarizada implica que los estudiantes acudirán a sesiones presenciales únicamente el día sábado, continuando su formación de forma complementaria, haciendo uso de las diversas plataformas de enseñanza-aprendizaje virtual.

La modalidad semipresencial o semiescolarizada funciona bien cuando no es posible cumplir a cabalidad con la modalidad presencial. Lo presencial en esta modalidad se ha planeado para que el docente utilice los medios y estrategias que permitirán al participante desarrollar con éxito la fase complementaria a la presencial.

Bajo este modelo los medios didácticos se tornan en facilitadores y mediadores del conocimiento para el aprendizaje. Las acciones presenciales estarán dadas por los niveles de participación e interacción que surgen cuando el docente y participante interaccionen en las sesiones presenciales, donde el docente se valdrá de los medios para motivar al estudiante a una mayor apropiación o reconstrucción del conocimiento.

Sabedores de que los problemas educativos no se resuelven incorporando más tecnologías en el aula, no estamos negados a entender que estas proporcionan un sin número de oportunidades para desarrollar nuevos métodos de enseñanza, basados en lo que ya se ha investigado sobre cómo se produce la comprensión y el aprendizaje.

El diplomado

Para ello se implementó un diplomado con la intención de introducir y actualizar a la planta docente de la Facultad de Historia en los requerimientos propios de la nueva modalidad.

Sobre el Diplomado «Formación Docente en Modalidades no Convencionales», vale destacar que a través de su estructura se puede observar el soporte de la modalidad no convencional de la Licenciatura en Historia.

Los objetivos específicos del Programa Académico fueron formar cuadros de facilitadores-asesores capaces de:

- ▷ Ofrecer a los participantes los elementos teórico-metodológicos que le permitan resolver la problemática del aula y proponer alternativas de solución.
- ▷ Impulsar la superación profesional de los docentes involucrados en la tarea de la educación, el intercambio de experiencias relativas a la práctica docente lo que le permitirá cuestionar su cotidianidad en el aula con la finalidad de que el usuario del diplomado proponga estrategias didácticas en su espacio de trabajo más acordes a la sociedad del conocimiento y al momento actual en que vivimos.
- ▷ Ofrecer a los usuarios del diplomado conocimientos teóricos sobre el desarrollo del aprendizaje del alumno, para que este tenga una mejor comprensión del mismo a través de su conocimiento social, mejorando los procesos de construcción del conocimiento autónomo.
- ▷ Proporcionar a los participantes estrategias de aprendizaje educativas, pedagógicas y tecnológicas, así como, las técnicas didácticas vivenciales de estudio, que sean un medio para acceder de una manera más

dinámica a los aprendizajes a fin de que reconceptualicen su práctica docente como un espacio de reflexión y creatividad permanente.

▷ Utilizar y propiciar el uso de ambientes de aprendizaje, para estudiantes y docentes, y que reconozcan los roles de los diferentes actores del proceso educativo de un curso.

Todo esto con la intención de que el docente esté actualizado en el conocimiento del modelo socio-formativo y enfoque por competencias, en el uso de las técnicas didácticas y estrategias de estudio, y de que cuente con los conocimientos necesarios para el diseño de paquete didáctico para modalidades no convencionales (Véase el Anexo I).

El docente que egresó del Diplomado confirmó la importancia del alto sentido ético; la implementación variada de estrategias de intervención en el aula; de crear una planeación educativa y de realizar un paquete didáctico adecuado para el aprendizaje propicio en la construcción de conocimientos escolares, mediados por herramientas tecnológicas, a nivel individual y colectivo.

En parte, el propósito del diplomado fue hacer de nuestro conocimiento la importancia de tener en cuenta tres componentes claves: que el modelo socio formativo y enfoque se basa en el modelo por competencias; la importancia que revisten las técnicas didácticas y estrategias de estudio para esta modalidad y, finalmente, la importancia de innovar en el diseño de paquetes didácticos para modalidades no convencionales.

El Diplomado tuvo como objetivo sustancial buscar que los profesores reconocieran las capacidades adecuadas para la implementación de la nueva modalidad. Las y los profesores deberán ser capaces de:

- Utilizar adecuadamente la tecnología de vanguardia y aplicarla en el ámbito educativo.

- Diseñar e implementar planes de clase, programas de curso y materiales de instrucción de diferentes niveles educativos y modalidades.
- Utilizar efectivamente las habilidades docentes, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje ya sea para el trabajo en el aula o mediadas por la tecnología.
- Favorables para el uso intensivo y adecuado de la tecnología educativa y la renovación constante.
- Humanista, de equidad, democrática y participativa.
- Gestionar, organizar y coordinar equipos de trabajo.
- Diseñar, implementar y administrar redes de conocimiento y sistemas de información aglutinando actores diversos.
- Facilitar el conocimiento.

Como se puede observar, las capacidades no son pocas, como tampoco los requerimientos que componen el perfil del docente, quien deberá ser un académico capaz de:

- ★ Acreditar por lo menos el grado de especialidad.
- ★ Demostrar formación y/o experiencia en el área del conocimiento a tratar y dominar en forma amplia la asignatura que imparte y otras relacionadas.
- ★ Aptitud y disposición para la enseñanza personalizada a través de asesorías semipresenciales y/ o virtuales.
- ★ Ser accesible y flexible con sus alumnos.
- ★ Estar capacitado pedagógicamente para ayudar a los alumnos a diagnosticar, resolver y evaluar sus tareas académicas y apoyarlos en la planeación de las medidas correctivas apropiadas.

- ★ Tener una actitud positiva, flexible y abierta al cambio.
- ★ Ser objetivo en su trabajo de orientación, dirección y enseñanza.
- ★ Procurar ser sistemático, organizado y metódico, a fin de afrontar cualquier situación académica.
- ★ Practicar la investigación educativa permanente.
- ★ Conocer los servicios que la UAS y otras IES ponen a disposición de los alumnos usuarios, a fin de poder remitirlos con precisión cuando así lo requieran.
- ★ Actualizar permanentemente sus conocimientos.

Internet y el nuevo modelo

Sin lugar a dudas, la aplicación de la tecnología ha ensanchado los horizontes en diversos sentidos y ha repercutido en las diversas esferas sociales; la educación no es la excepción, pues es un campo fértil para implementar el uso de la Tecnología de la Información y Comunicaciones (TIC).²

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Cada época ha

² Véase: Abril Herrera Chávez y Karla Valverde Viesca, «El uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC'S) como un nuevo elemento de análisis social. La Internet como rizoma social», en Cristina Puga Espinoza (coord.), *Formación en Ciencias Sociales en México. Una mirada desde las universidades del país*, México, Asociación para la Acreditación y la Certificación en Ciencias Sociales, A.C., 2008, pp. 131–115.

tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje (Salinas, 1997).

Las nuevas tecnologías, en unión con las condiciones sociales y laborales del Siglo XXI, hacen necesario realizar grandes cambios en la educación y la docencia, donde ya usamos términos como Educación 2.0 y Docente 3.0 para referirnos a una educación centrada en el estudiante, con el profesor como guía, enfatizando el trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos, aprovechando redes sociales y tecnología móvil. Se presenta como imprescindible que los estudiantes dominen «nuevas» habilidades y competencias para poder llegar a ser ciudadanos útiles en esta nueva sociedad.

La estrategia que busca aterrizar este objetivo es: «consolidar y diversificar la oferta educativa del programa UAS virtual y ampliar la cobertura de la oferta educativa semiescolarizada». Particularmente, en el caso de la Licenciatura en Historia en la modalidad no convencional o no escolarizada, ha resultado de gran interés promover la adaptación de nuevos ambientes de aprendizaje o entornos distintos de educación a la enseñanza de la historia.

Si bien se reconocen beneficios, en la implementación de esta nueva modalidad también se presentan importantes retos, mismos que como parte del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje tendremos que afrontar en esta nueva experiencia.

Referencias

Delors, Jacques (comp.) (1998), «Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI», *Compendio. La educación encierra un tesoro*, España, Ediciones UNESCO.

Guerra Liera, Juan Eulogio (2013), *Plan de Desarrollo Institucional Consolidación 2017*, Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Herrera Chávez Abril y Karla Valverde Viesca (2008) «El uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC'S) como un nuevo elemento de análisis social. La Internet como rizoma social», en Cristina Puga Espinoza (coord.), *Formación en Ciencias Sociales en México. Una mirada desde las universidades del país*, México, Asociación para la Acreditación y la Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

Pozo, Mauricio Ignacio (1999), *Aprendices y Maestros*, Madrid, Alianza Editorial.

Savater, Fernando (1997), *El valor de educar*, Barcelona, Ariel Ed.

Salinas, J. (1997), «Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información», *Revista Pensamiento Educativo*, 20, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>.

**Anexo I. Programa del Diplomado en Formación Docente
en Modalidades No Convencionales.**

NOMBRE DEL DIPLOMADO				Formación Docente en Modalidades No Convencionales.			
NOMBRE DEL MÓDULO:				Modelo educativo y Enfoque por Competencias.			
MÓDULO:	PRIMERO	HT:	16	HI:	32	HP:	CRÉDITOS: 3
TOTAL DE HORAS DEL MÓDULO:				48			

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE (CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIA Y FORMACIÓN)	
PERFIL DEL DOCENTE	Es un profesional que posee conocimientos en: Educación, Pedagogía, Didáctica, Teorías del Aprendizaje, Andragogía, Psicología Educativa.
EXPERIENCIA DOCENTE Y NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Es un profesional con formación en psicología educativa o pedagogía. Deberá haber laborado en contextos educativos a nivel medio superior y superior, con una experiencia como docente mínima de dos años. El nivel profesional que debe poseer el docente está en el grado de Licenciatura o Postgrado.
PROPÓSITO Y COMPETENCIA GENERAL DEL MÓDULO	
Propósito: Conozca y valore el modelo de educación basado en competencias y sus implicaciones educativas al adoptarse en un esquema curricular de nivel superior congruente con el contexto institucional actual y las políticas educativas contemporáneas.	
Competencia: Conoce el nuevo modelo de educación basado en competencias y lo aplica según necesidades de materiales educativos según su contexto educativo.	

UNIDAD I	Las competencias son la actuación eficiente en un contexto determinado.	ASIGNACIÓN EN HORAS	HT	S	HI	IO	HP
			TOTAL DE HORAS:				15
CONTENIDOS TEMÁTICOS							
Programa Teórico: I.1.- En busca de una definición de competencia. I.1.1.- Distintas definiciones del término «competencias». I.1.2.- ¿Qué entendemos por competencia? I.1.3.- El concepto de competencias: Un abordaje complejo. I.2.- Proceso desarrollado en una actuación competente. I.3.- Ser competente no es una cuestión de todo o nada. I.4.- En la práctica.							

UNIDAD II	El modelo de competencias; un enfoque socioformativo.	ASIGNACIÓN EN HORAS	HT	6	HI	12	HP
TOTAL DE HORAS:							18
CONTENIDOS TEMÁTICOS							
Programa Teórico:							
2.1.- El nuevo paradigma de las competencias.							
2.2.- Principios comunes al modelo de competencias como nuevo paradigma educativo.							
2.3.- Enfoques actuales de las competencias. Análisis comparado.							
2.4.- El enfoque socioformativo: El pensamiento sistémico-complejo en la práctica educativa.							
2.5.- Descripción y formación de una competencia desde el enfoque socioformativo.							
2.6.- Bases teóricas y filosóficas de la formación de las competencias.							
2.6.1.- El humanismo como base de la socioformación y las competencias.							
2.6.1.1.- Concepción del hombre.							
2.6.1.2.- Concepción de sociedad.							
2.6.1.3.- Concepción de institución educativa.							
2.6.2.- Bases constructivistas en la formación y evaluación de las competencias.							
2.6.3.- El aprendizaje cooperativo en las secuencias didácticas.							
2.6.4.- Las secuencias didácticas y el papel de la enseñanza problémica.							
2.6.5.- Bases en el aprendizaje significativo.							
2.6.6.- El pensamiento complejo; Las competencias desde el proyecto ético de vida.							
UNIDAD III	Educación basada en competencias (EBC).	ASIGNACIÓN EN HORAS	HT	5	HI	10	HP
TOTAL DE HORAS:							15
CONTENIDOS TEMÁTICOS							
Programa Teórico:							
3.1.- Las competencias genéricas en el Proyecto DeSeCo de la OCDE.							
3.2.- Las competencias genéricas en el Proyecto Tuning.							
3.3.- Las competencias genéricas en el Espacio Europeo de Educación Superior.							
3.4.- Las competencias específicas.							
3.5.- Las competencias profesionales.							
3.6.- Las competencias en el mundo laboral y en el mundo educativo.							
3.7.- La vinculación universidad-empresas.							
3.8.- Fundamentos epistemológicos de la EBC.							
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA							
Modalidad didáctica:							
• Modelado.							
• Trabajo en equipos.							
• Cuestionamiento dirigido.							
• Consulta documental.							
• Trabajo cooperativo mediante acciones dirigidas.							
• Exposición.							
• Lectura comentada.							
• Evaluar conocimientos previos sobre la base de la técnica «lluvia de ideas» o cuestionario dirigido para conocer los elementos de comunicación que maneja el alumno.							
• Exponer las características y propiedades externas de los textos.							
• Organizar equipos de trabajo cooperativo para que se utilicen las estrategias de comprensión lectora de un texto diferente en cada equipo.							
• Coordinar la evaluación formativa de productos y/ o desempeño, con apoyo de listas de cotejo y/o guías de observación en situaciones de auto y/ o co-evaluación.							

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA	
Sistema de Evaluación	
Criterios y Procedimientos de Evaluación y Acreditación	
Teoría y práctica: Responsabilidad 15% Participación 15% Trabajos parciales 20% Trabajo final 50% (Ensayo). Nota: Para acreditar el curso se requiere un mínimo del 80 % de asistencias. En consecuencia, la nota final obtenida por cada alumno es el resultado de la valoración del conjunto de actividades, evaluaciones, trabajos prácticos, etc. desarrollados a lo largo del Curso.	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS:	
Evaluación Diagnóstica: • Lluvia de ideas. • Equipos de trabajo. • Listas de cotejo. • Guías de observación en ejercicios de autoevaluación y/o coevaluación.	
Evaluación Formativa: • Debates. • Exposiciones. • Temas relevantes. • Control de lecturas. • Mapas conceptuales. • Rúbrica. • Escalas valorativas.	
Evaluación Sumaria: • Productos. • Desempeños. • Informe de actividades o lecturas realizadas. • Ensayo. • Participación en discusión. • Portafolio de evidencias (Redacción de competencia)	
MATERIALES Y RECURSOS	
• Selección de ejemplos o modelos por competencias de textos funcionales utilizados dentro del propio ámbito escolar: curriculum vitae, cuadro sinóptico, mapa conceptual, carta petición. • Cuestionarios para evaluación diagnóstica. • Guías de observación para evaluar desempeño y participaciones en equipo que distingan la correspondiente de cada integrante. • Bibliografía básica y complementaria para consulta documental. • Organizador previo (Guía de lectura). • Mapas conceptuales. • Listas de cotejo, guías de observación para evaluar productos y desempeño.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
1.- Bellocchio, Mabel, Educación Basada en Competencias y Constructivismo: Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. Editado por ANUIES, Universidad de Colima y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 2010. 2.- Tobón, Sergio et al. Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Ed. PEARSON, México, 2010. (Capítulo 1 y 2). 3.- Tobón, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup, 2006. 4.- Zabala, Antoni y Arnau, Laia. 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Ed. GRAÓ, Barcelona, 2008. (pp. 31-52).
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
1.- Delors, Jacques. La educación; encierra un tesoro. Ediciones UNESCO, México, 2001. 2.- Gadotti, Moacir (colabs). Perspectivas actuales de la educación. Ed. Siglo XXI editores, Argentina, 2003. 3.- Ontoria A. et al. Mapas conceptuales una técnica para aprender Ediciones Narsea, S. A., España, 1996. 4.- Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. Ed. GRAÓ, Barcelona, 2007. 5.- Trilla, J. et. al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Ed. GRAÓ, España, 2005.